

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PRAIA A MARE (C.S.)

DIRIGENTE SCOLASTICO: DOTT.SSA PATRIZIA GRANATO

Anno Scolastico 2020/2021

SCUOLA DELL'INFANZIA

UDA

MARZO / APRILE 2021

“UN PAESE DA RISCOPRIRE....”

(i luoghi, l'arte, la gastronomia legata ai prodotti del territorio)



Il bene culturale deve TRASMETTERE “EMOZIONI”

L'arte e la meraviglia sono necessarie alla vita, alla conoscenza e alla creatività: siamo perennemente alla ricerca del meraviglioso e dell'emozione che da esso ci deriva. È attraverso l'impatto con la bellezza che nasce la curiosità per ciò che si può trovare dietro l'oggetto: è dal coinvolgimento estetico che si sviluppa la passione della conoscenza. L'esperienza estetica e la comprensione della bellezza, come la definisce lo psicanalista Donald Meltzer, appartengono all'inizio della vita. (Alessandra Mottola Molfino)

PREMESSA

Costituzione ITALIANA- ART.9

“La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica.

Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione”

Il percorso educativo /didattico “UN PAESE DA RISCOPRIRE ” attraverso uscite didattiche finalizzate a riscoprire, conoscere, imparare ad osservare con occhi nuovi il patrimonio culturale del territorio come le chiese e l’arte in esse custodite, le piazze, le fontane, i palazzi, i vicoli, la gastronomia con i prodotti biologici delle campagne locali, promuoverà nel bambino curiosità, comprensione del bene culturale, interesse, responsabilità.

Le uscite esplorative, le escursioni, le passeggiate, favoriranno nei bambini una migliore conoscenza del proprio paese (nei suoi differenti aspetti), contribuiranno ad accrescere il legame personale con esso, l’identità locale e il senso di appartenenza. Si rafforza così un atteggiamento positivo nei riguardi del luogo di vita, così come si sviluppa un più alto senso di responsabilità e una maggiore consapevolezza dell’importanza di salvaguardare i valori locali e di prendere sempre in considerazione le possibili conseguenze delle azioni dell’uomo . I bambini giungeranno quindi a comprendere che questo è il “loro paese” e che devono prendersene cura.

UNITA’ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	UN PAESE DA RISCOPRIRE
Compito autentico	Realizzazione di prodotti multimediali dei processi educativo/didattici
Prodotto (+ prodotti intermedi)	TOP TEN(AIETA o PRAIA A MARE o SAN NICOLA ARCELLA) (GUIDA TURISTICA per il nostro territorio in formato cartaceo e multimediale -2°Parte). Partendo dall’esplorazione del territorio, anche attraverso l’utilizzo di internet, si ricercheranno informazioni in ordine al patrimonio ambientale e culturale per produrre una GUIDA TURISTICA -2°Parte- contenente itinerari tematici (gastronomia, artistici, religiosi, storici).
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Competenza imprenditoriale Campi di Esperienza: TUTTI
Utenti	I bambini delle sezioni dei plessi di Scuola dell’Infanzia dell’IC
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	Uscite didattiche nel territorio; laboratorio artistico/creativo; Letture di storie, poesie. Memorizzazione di canti e filastrocche. MEREND’AUTUNNO con frutta di stagione e con prodotti tipici del territorio.
Tempi	Tutti i giorni del mese di MARZO e APRILE 2021

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1	Uscite didattiche esplorative nel territorio naturale e antropico.	Ricerca-azione; Apprendimento collaborativo e di tutoring; cooperative learning; attività laboratoriale; metodo esperienziale; circle time. Setting educativo, spazio d'azione progettato per realizzare attività e per favorire l'apprendimento.	Condivisione delle esperienze. Incremento dell'ascolto attivo tra pari e con gli adulti. Consolidamento del gruppo sezione. Sviluppo della capacità di cogliere cambiamenti e caratteristiche fisiche e antropiche.	Mese di Ottobre e Novembre 2020	Osservazione del grado di coinvolgimento e disponibilità dei bambini. Capacità di esprimere in modo chiaro ciò che è stato acquisito utilizzando un linguaggio adeguato. Collaborazione ad un compito comune.
2	A scuola : visione delle fotografie prodotte durante le uscite esplorative. Verbalizzazione e riflessioni sulle esperienze . Pianificazione della GUIDA TURISTICA	//	Capacità di pianificare, lavorare in gruppo per un obiettivo comune.	//	Capacità a diverso livello nei bambini, di esprimere emozioni e sentimenti
3	Laboratorio artistico/creativo: GUIDA TURISTICA	//	Con diverse tecniche artistico/creative: GUIDA TURISTICA	//	Capacità di attenzione allo scopo di comprendere e di eseguire di volta in volta le consegne dell'insegnante. Capacità di organizzare il proprio tempo e il materiale in maniera utile all'obiettivo da raggiungere.
4	Lecture condivise e memorizzazione di semplici poesie e canti.	//	Ampliamento del lessico specifico. Memorizzazione di canti e poesie.	//	Capacità di ascolto , di attenzione e di fare interventi inerenti al racconto. Comprensione del testo letto-
5	MERENDA DI RPIMAVERA	//	Sviluppo della capacità di	//	Collaborazione e partecipazione

	Insieme una sana merenda con la frutta e con prodotti Primaverili del territorio.		cogliere caratteristiche stagionali; sane abitudini alimentari		attiva per una giornata dedicata ai prodotti primaverili del territorio.
--	-----------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE
(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Atteggiamenti	Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE C.di E.: I DISCORSI E LE PAROLE -Comprendere ed interpretare testi; -padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali per gestire l'interazione comunicativa verbale in tutti i campi di esperienza	Il bambino: -usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati; -sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative; -sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; -ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività.	-Ascoltare, comprendere e inventare storie e racconti; -esprimere attraverso la drammatizzazione ciò che ha ascoltato o inventato.	-Verbalizzazione di racconti inerenti le caratteristiche stagionali.

<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>C.di E. : TUTTI</p> <p>-Assumere e portare a termine compiti e iniziative; pianificare e organizzare il proprio lavoro e realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni a problemi di esperienza e adottare strategie di problem solving.</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prende iniziative di gioco e di lavoro; -collabora e partecipa alle attività collettive; -individua semplici soluzioni a problemi di esperienza; -ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco; -prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità; -esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esprimere valutazioni rispetto all'esperienza; -sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti; -formulare proposte di lavoro, di gioco.. -esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un'esperienza; -cooperare con altri nel gioco e nel lavoro; -ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'esperienza 	<p>-Regole dei giochi e del lavoro da svolgere;</p> <p>-i ruoli e la loro funzione.</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <p>C.di E.: IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>Padroneggiare gli strumenti e tecniche di fruizione e produzione necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi.</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -illustra racconti; -drammatizza e rappresenta le emozioni attraverso il linguaggio grafico/pittorico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizza il linguaggio mimico gestuale e corporeo per esprimere emozioni e sentimenti; -Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. 	<p>Tecniche di rappresentazione grafica.</p>
<p>COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p> <p>C.di E :LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Individuare le trasformazioni naturali nell'ambiente. Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -raggruppa e ordina materiali naturali; -osserva e individua caratteristiche dell'ambiente, distingue le trasformazioni dovute alla ciclicità stagionale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Coglie caratteristiche e aspetti della stagionalità; -esplora materiali a disposizione utilizzati in modo personale 	<ul style="list-style-type: none"> -primi concetti temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione attraverso l'osservazione e l'esplorazione diretta degli elementi della natura; -classificazioni e seriazioni.

DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi										
Fasi	Settem bre 2020	Ottobre 2020	Novem bre 2020	Dicembr e 2020	Gennaio 2021	Febbraio 2021	Marzo 2021	Aprile 2021	Maggio 2021	Giugno 2021
1										
2										
3										
4										
5										

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
CAMPI DI ESPERIENZA : TUTTI				
<p><i>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare, organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving.</i></p>				
Atteggiamenti	Liv. Iniziale	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
Comunicare	Comprende e comunica semplici messaggi e organizza i contenuti se opportunamente guidato.	Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d'animo.	Si esprime in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi, comprende messaggi di vario genere e li rappresenta graficamente con originalità.	Si esprime verbalmente e graficamente in modo appropriato ed efficace. Nella riproduzione grafica dimostra padronanza di tecniche grafico/pittoriche . Commenta con disinvoltura i suoi elaborati.
Collaborare e partecipare	Interagisce con il gruppo ma va aiutato a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività.	Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista.	Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive.	Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità.
Agire in modo autonomo e	Consapevole dei propri limiti, va rassicurato per	Partecipa alla vita del gruppo, alle attività collettive	Agisce in modo responsabile riconoscendo diritti	Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale

responsabile.	acquisire maggiore autonomia	rispettando le regole.	e bisogni altrui e rispettando le regole nel gioco, nel lavoro , nella vita comunitaria.	rivendicando responsabilmente i propri diritti e rispettando i propri doveri.
Risolvere problemi	Individua i dati essenziali di una situazione problematica e costruisce la soluzione, il procedimento logico se opportunamente guidato.	Raccoglie i dati di una situazione problematica e propone soluzioni secondo il tipo di problema.	Individua i dati essenziali di una situazione problematica, individua le fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici.	Individua i dati essenziali di una situazione problematica anche un po' complessa, formula ipotesi, propone soluzioni anche originali secondo il tipo di problema e valuta i risultati ottenuti da procedimento scelto.
Individuare collegamenti e relazioni	Individua analogie e differenze tra fenomeni ed eventi e coglie le relazioni di causa ed effetto se opportunamente guidato.	Riferisce in modo semplice fatti e fenomeni, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati.	Riferisce in modo chiaro e approfondito fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e cogliendone le probabilità, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati.	Elabora autonomamente argomentazioni attivando collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi appartenenti ai diversi campi di esperienza- Individua analogie/differenze, coerenze/incoerenze, causa/effetti, opera classificazioni, formula ipotesi e utilizza il linguaggio con una terminologia appropriata.
Acquisire ed interpretare le informazioni	Coglie i fatti principali nelle informazioni ricevute attraverso strumenti comunicativi diversi se opportunamente guidato.	Individua i fatti principali nelle informazioni ricevute nelle diverse esperienze e attraverso strumenti comunicativi diversi.	Analizza spontaneamente le informazioni ricevute nelle diverse esperienze e attraverso diversi strumenti comunicativi. Valuta le informazioni cogliendo le differenze.	Acquisisce ed interpreta criticamente le informazioni ricevute nelle diverse esperienze ed attraverso strumenti comunicativi diversi. Comprende la differenza tra fatti ed opinioni.

Progettare	Coglie la sequenza delle fasi di una procedura e prevede gli effetti di una situazione se opportunamente guidato.	Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività : pianificazione, esecuzione e verifica dei risultati raggiunti.	Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti.	Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi, ne prevede i probabili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti.
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Le insegnanti Scuola dell'Infanzia dell'IC Praia A Mare

Praia A Mare Settembre 2020